

Lernunterstützung beim Freien Schreiben

Das Lernen planen, überwachen und regulieren		Schüler/in			Lehrerin
1.	Vom Ideenflimmern bis zur Textsammlung	😊	😐	☹️	
2.	Lernportionen machen	😊	😐	☹️	
3.	Ich schaue zurück – Ich schaue nach vorn	😊	😐	☹️	
4.	Ich verschaffe mir einen Überblick	😊	😐	☹️	
5.	Hausaufgaben	😊	😐	☹️	
6.	Wenn..., dann...	😊	😐	☹️	

Über die Bedeutung nachdenken		Schüler/in			Lehrerin
7.	Das ist mir wichtig	😊	😐	☹️	
8.	Eine Entscheidung treffen	😊	😐	☹️	
9.	Eine Entscheidung gewichten	😊	😐	☹️	
10.	Ein offenes Ohr für...	😊	😐	☹️	
11.	Ein Vergleich mit erfolgreichen MitschülerInnen	😊	😐	☹️	
12.	Ein Vergleich mit andern Lernpartnerschaften	😊	😐	☹️	

An sich und den Erfolg glauben		Schüler/in			Lehrerin
13.	Ich kann! Ich will! Ich werde!	😊	😐	☹️	
14.	Ich rede mir gut zu: Schritt für Schritt zum Ziel!	😊	😐	☹️	
15.	Meine bisherigen Erfolge	😊	😐	☹️	
16.	Etappensiege	😊	😐	☹️	
17.	Bravo, gut gemacht!	😊	😐	☹️	
18.	Mein gefasstes Schreibziel	😊	😐	☹️	

Die Stimmung beeinflussen		Schüler/in			Lehrerin
19.	Mit Texten Freude bereiten	😊	😐	☹️	
20.	Abwechslung macht das Leben süß.	😊	😐	☹️	
21.	Ich belohnte mich	😊	😐	☹️	
22.	Trick 77	😊	😐	☹️	
23.	Eine Rückmeldung holen	😊	😐	☹️	
24.	Eine Rückmeldung geben	😊	😐	☹️	

Das Lernen planen, überwachen und regulieren		
1. Vom Ideenflimmern bis zur Textsammlung		
Lernziel	<i>Ich nehme mir ein Ziel vor, das ich auch erreichen kann.</i>	
Material	8 Kärtchen mit der Beschreibung der Teilschritte	
Aufgabe	1. Lege die Kärtchen vor dir aus. 2. Suche das Kärtchen aus, das zu deinem jetzigen Teilschritt beim Freien Schreiben passt und lies es sorgfältig durch. 3. Trage das Ziel ein, das du dir vornimmst.	
Lerntagebuch	Da will ich hin:	<input type="checkbox"/> Ich suche eine Schreibidee
		<input type="checkbox"/> Ich lege los
		<input type="checkbox"/> Ich möchte eine Rückmeldung
		<input type="checkbox"/> Ich gebe eine Rückmeldung
		<input type="checkbox"/> Ich überarbeite
		<input type="checkbox"/> Ich arbeite an der Endredaktion
		<input type="checkbox"/> Ich präsentiere meinen Text
		<input type="checkbox"/> Ich sammle meine Texte
Ich habe mein Ziel erreicht/nicht erreicht...		
Das sind meine nächsten Arbeitsschritte...		

Das Lernen planen, überwachen und regulieren				
2. Lernportionen machen				
Lernziel	<i>Ich halte mich an einen Plan, was ich bis wann erreichen möchte.</i>			
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 8 Kärtchen mit der Beschreibung der Teilschritte • Wochentage 			
Aufgabe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lege die Kärtchen in der Reihenfolge der Arbeitsschritte vor dich hin. 2. Verteile sie so auf die Wochentage, dass du einen Text innerhalb zweier Wochen bereit für die Präsentation hast. 3. Trage deine Einteilung ins Lerntagebuch ein. 			
Lerntagebuch	Wochentag	Arbeitsschritt geplant:	Arbeitsschritt erreicht:	
Woche 1			ja	nein
			ja	nein
			ja	nein
			ja	nein
Woche 2			ja	nein
			ja	nein
			ja	nein
			ja	nein
Meine Einteilung hat sich bewährt/nicht bewährt...				
Das sind meine nächsten Arbeitsschritte...				

Das Lernen planen, überwachen und regulieren

3. Ich schaue zurück – Ich schaue nach vorn

Lernziel

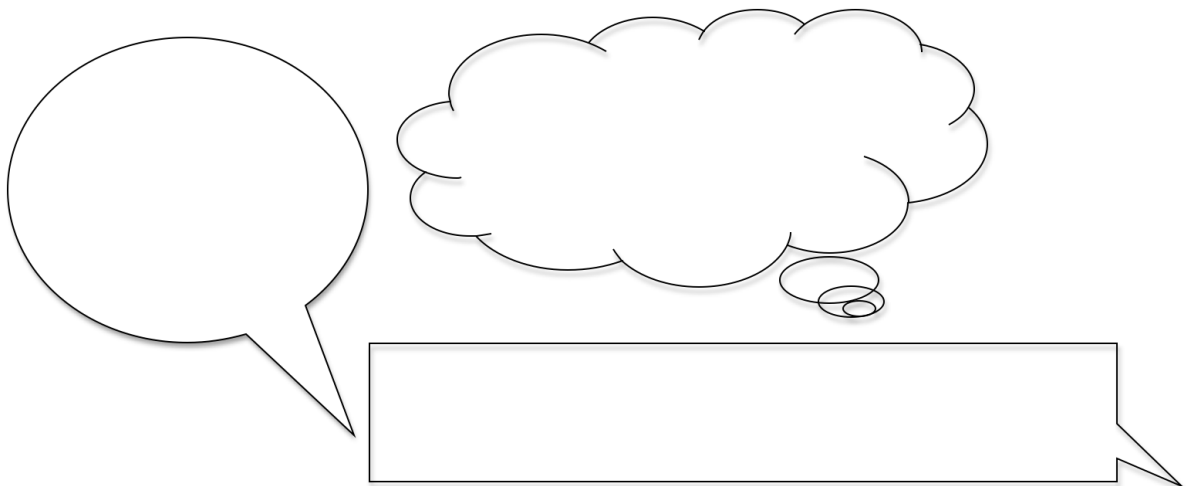
Ich schaue darauf zurück, welche Texte ich schon geschrieben habe und lobe mich dafür.

Aufgabe

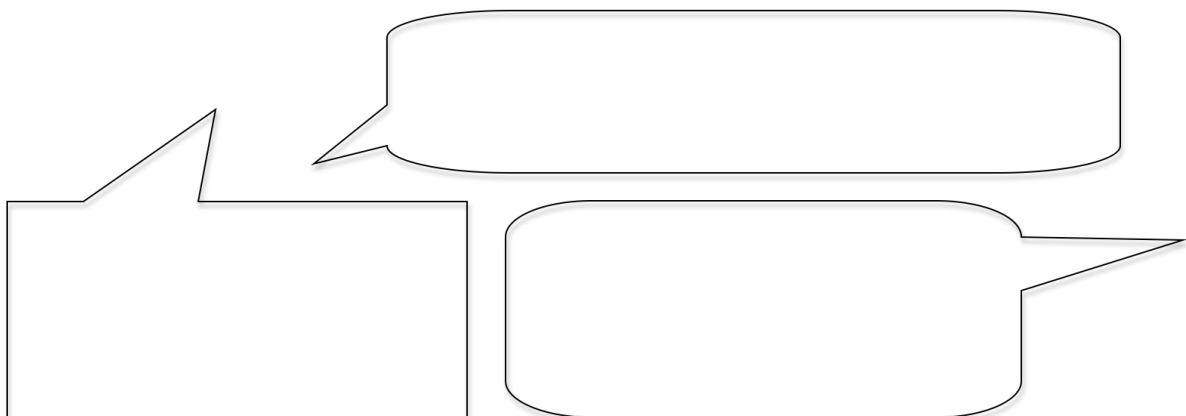
1. Trage ein, welche Texte du schon geschrieben hast.
2. Sammle nun Ideen, worüber du gerne einmal schreiben möchtest.

Lerntagebuch

Diese Texte habe ich schon geschrieben



Das sind meine Ideen, worüber ich einmal schreiben möchte



Das Lernen planen, überwachen und regulieren		
4. Ich verschaffe mir einen Überblick		
Lernziel	<i>Ich verschaffe mir einen Überblick, wo ich im Schreibprozess stehe, bevor ich loslege.</i>	
Material	8 Kärtchen mit der Beschreibung der Teilschritte	
Aufgabe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bringe die Kärtchen in die Reihenfolge. 2. Suche das Kärtchen aus, das zu deinem jetzigen Teilschritt beim Freien Schreiben passt. 3. Erkläre deiner Lernpartnerin, deinem Lernpartner, an welchem Teilschritt du gerade arbeitest, welche Arbeitsschritte hinter dir und welche noch vor dir liegen. 	
Lerntagebuch	Hier stehe ich:	<input type="checkbox"/> Ich suche eine Schreibidee
		<input type="checkbox"/> Ich lege los
		<input type="checkbox"/> Ich möchte eine Rückmeldung
		<input type="checkbox"/> Ich gebe eine Rückmeldung
		<input type="checkbox"/> Ich überarbeite
		<input type="checkbox"/> Ich arbeite an der Endredaktion
		<input type="checkbox"/> Ich präsentiere meinen Text
		<input type="checkbox"/> Ich sammle meine Texte
Daran arbeite ich gerade...		
Das liegt schon hinter mir...		
Das liegt noch vor mir...		

Das Lernen planen, überwachen und regulieren				
5. Hausaufgaben				
Lernziel	<i>Ich arbeite regelmässig zu Hause an meinen Texten.</i>			
Material	8 Kärtchen mit der Beschreibung der Teilschritte			
Aufgabe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bringe die Kärtchen in die Reihenfolge. 2. Suche das Kärtchen aus, das zu deinem jetzigen Teilschritt beim Freien Schreiben passt. 3. Nimm dir einen Teilschritt als Hausaufgabe vor. 			
Lerntagebuch	Wochentag	Arbeitsschritt geplant:	Arbeitsschritt erreicht:	
Woche 1			ja	nein
			ja	nein
			ja	nein
			ja	nein
Woche 2			ja	nein
			ja	nein
			ja	nein
			ja	nein
Ich konnte die Aufgabe zu Hause erfolgreich lösen...				
Ich konnte die Aufgabe zu Hause nicht lösen...				

Das Lernen planen, überwachen und regulieren	
6. Wenn..., dann...	
Lernziel	<i>Ich kann gut damit umgehen, wenn ich auf dem langen Weg bis zum fertigen Text auch mal nur langsam vorankomme.</i>
Aufgabe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Auf dem Weg zum fertigen Text gibt es auch mühevollen Momente zu ertragen. Wie gehst du mit ihnen um? 2. Schreibe den angefangenen Satz zu Ende.
Lerntagebuch	
1. Wenn ich gerade keine Schreibeidee habe, dann	
<hr/> <hr/>	
2. Wenn ich nicht sehe, was ich noch besser schreiben kann, dann	
<hr/> <hr/>	
3. Wenn mir vor der mühseligen Korrekturarbeit graut, dann	
<hr/> <hr/>	
4. Wenn das Ende meines Textes nicht näher rücken will, dann	
<hr/> <hr/>	

Über die Bedeutung nachdenken

7. Das ist mir wichtig...

Lernziel	<i>Ich denke darüber nach, was passiert, wenn ich meinen angefangenen Text nicht zu Ende schreibe.</i>
Aufgabe	<ol style="list-style-type: none">1. Schreibe die angefangenen Sätze zu Ende.2. Schreibe zum Schluss in einem Satz auf, was dir beim Schreiben wichtig ist.

Lerntagebuch

Wenn ich meinen angefangenen Text nicht zu Ende schreibe, dann

Mein Text ist noch nicht fertig, weil

Das ist mir beim Schreiben wichtig

Über die Bedeutung nachdenken

8. Eine Entscheidung treffen



Lernziel	<i>Ich denke darüber nach, welche Fortschritte ich durch das Freie Schreiben beim Lernen mache.</i>
Aufgabe	Freies Schreiben bedeutet auch, dass du dich für ein Postenangebot entscheiden kannst. Überlege dir, welche Folgen deine Entscheidung für dein Lernen hat.

Lerntagebuch

Was bedeutet das Freie Schreiben für mein Lernen?

Pluspunkte (Vorteile)	Minuspunkte (Nachteile)
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

Ich begründe meine Entscheidung

Über die Bedeutung nachdenken	
9. Eine Entscheidung gewichten	
Lernziel	<i>Ich denke darüber nach, was das Freie Schreiben für meine Noten bedeutet.</i>
Aufgabe	<ol style="list-style-type: none"> Schreibe zu deinen Plus- und Minuspunkten Zahlen von 0-5 ein: je wichtiger dir der Punkt ist, desto höher musst du die Zahl schreiben. Rechne die Zahlen jeder Seite zusammen und schreibe sie in eine Waage. Welche Seite wiegt schwerer?
Lerntagebuch	
Was bedeutet das Freie Schreiben für mein Lernen?	
Pluspunkte (Vorteile) 	Minuspunkte (Nachteile) 
<i>Ich kann meine eigenen Ideen entwickeln.</i>	<i>Mir fällt es schwer, eine Schreibidee zu finden.</i>
<i>Beim Überarbeiten lerne ich sehr viel.</i>	<i>Ich schreibe viele Fehler, die ich dann alle verbessern muss.</i>
<i>Für einen fertigen Text bekomme ich ein «sehr gut» im Wochenplan.</i>	<i>Um einen Text zu schreiben, muss ich mich sehr anstrengen.</i>
<i>Ein fertiger Text macht mich stolz.</i>	<i>Ich brauche viel Zeit, um einen Text fertig zu stellen.</i>
<p>Zeichne hier deine Waage</p>	

Über die Bedeutung nachdenken	
10. Ein offenes Ohr für...	
Lernziel	<i>Ich stelle mir vor, was meine Eltern oder MitschülerInnen von mir denken, wenn ich nicht schreibe.</i>
Aufgabe	1. Stell die folgende Frage zwei MitschülerInnen und deinen Eltern: <i>«Nenne mir einen Grund, warum ich Freie Texte schreiben sollte»</i> 2. Schreibe die Antworten auf und am Schluss, was dir diese Meinungen bedeuten.
Lerntagebuch	
«Nenne mir einen Grund, warum ich Freie Texte schreiben sollte»	
Das sagen meine Eltern:	
<hr/> <hr/> <hr/>	
Das sagen meine MitschülerInnen:	
<hr/> <hr/> <hr/>	
Das sage ich dazu:	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

Über die Bedeutung nachdenken	
11. Ein Vergleich mit erfolgreichen MitschülerInnen	
Lernziel	<i>Ich stelle mir vor, welche tolle Schreibidee meine MitschülerInnen entwickeln.</i>
Aufgabe	<p>1. Sicher hast du dich schon gefragt, wie andere Kinder auf ihre Schreibidee kommen. Bringe es in Erfahrung, indem du ihnen folgende Frage stellst: «Du hast uns die Geschichte «.....» vorgelesen. Wie bist du auf diese tolle Schreibidee gekommen?»</p> <p>2. Schreibe die Antworten auf und am Schluss, welche Idee du nun selber gewonnen hast.</p>
Lerntagebuch	
«Du hast die Geschichte «.....») vorgelesen. Wie bist du auf diese tolle Schreibidee gekommen?»	
Das sagen die befragten MitschülerInnen:	
<i>Name</i>	<i>Idee</i>
Ich habe nun auch eine Idee:	

Über die Bedeutung nachdenken	
12. Ein Vergleich mit andern Lernpartnerschaften	
Lernziel	<i>Ich stelle mir vor, wie erfolgreich andere Lernpartnerschaften zusammenarbeiten.</i>
Aufgabe	Sicher hast du schon beobachtet, wie erfolgreich andere Lernpartnerschaften Ideen entwickeln und ihre Vorhaben in die Tat umsetzen. Schreibe auf, was die machen, damit die Zusammenarbeit Spass macht und zu einem guten Ergebnis führt.
Lerntagebuch	
«Das machen andere Lernpartnerschaften, damit die Zusammenarbeit Spass macht und zu einem guten Ergebnis führt.»	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

An sich und den Erfolg glauben	
13. Ich kann! Ich will! Ich werde!	
Lernziel	<i>Ich sage mir: Ich habe viele Ideen und kann die auch aufschreiben oder zeichnen.</i>
Aufgabe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Du hast schon oft gezeigt, dass du voller interessanter Ideen steckst, die du allein oder in der Lernpartnerschaft in die Tat umsetzt (z.B. «Unser kleines Raumreise-Projekt»). Zeichne oder schreibe hier, worüber du schon lange einmal etwas aushecken wolltest. 2. Nichts hält dich davon ab, eine dieser Ideen auch umzusetzen. Lege gleich los!
Lerntagebuch	
«Das interessiert mich...»	
Das wird mein neues Vorhaben...	
Und dies ist mein erster Schritt dazu...	

An sich und den Erfolg glauben	
14. Ich rede mir gut zu: Schritt für Schritt zum Ziel!	
Lernziel	<i>Ich rede mir gut zu: Schritt für Schritt zum Ziel!</i>
Aufgabe	<p>Von der Schreibidee bis zum fertigen Text ist ein langer, anstrengender Weg. Auf diesem Weg gibt es verschiedene Etappen. Wähle eine der folgenden aus und gestalte eine schöne Zeichnung dazu. Sie wird in Moodle die einzelnen Teilschritte illustrieren.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ich suche eine Idee zum Schreiben</i> 2. <i>Ich lege los</i> 3. <i>Ich möchte eine Rückmeldung</i> 4. <i>Ich gebe eine Rückmeldung</i> 5. <i>Ich überarbeite</i> 6. <i>Ich arbeite an der Endredaktion</i> 7. <i>Ich präsentiere meinen Text</i> 8. <i>Ich sammle Texte</i>
Lerntagebuch	

An sich und den Erfolg glauben

15. Meine bisherigen Erfolge

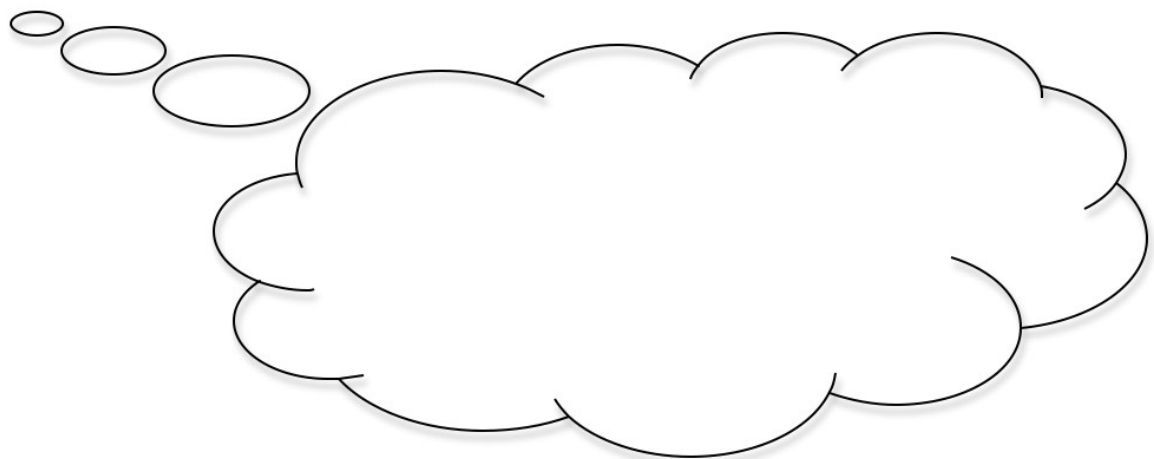
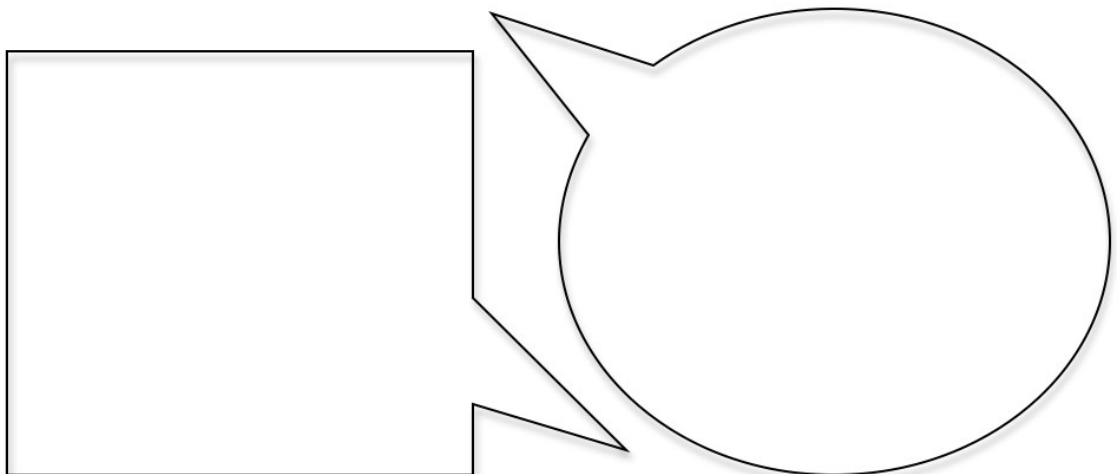
Lernziel

Ich denke daran, dass ich schon einen Text präsentiert habe und bei meinen MitschülerInnen damit Erfolg hatte.

Aufgabe

Du hast deinen MitschülerInnen schon einmal einen Text präsentiert und dafür tolle Rückmeldungen erhalten. Schreibe in die Sprechblasen schöne Rückmeldungen auf, die du schon erhalten hast oder die du gerne hättest.

Lerntagebuch



An sich und den Erfolg glauben

16. Etappensiege

Lernziel

Ich stelle mir vor, wie gut ich mich fühle, wenn ich meinen Text präsentiere.

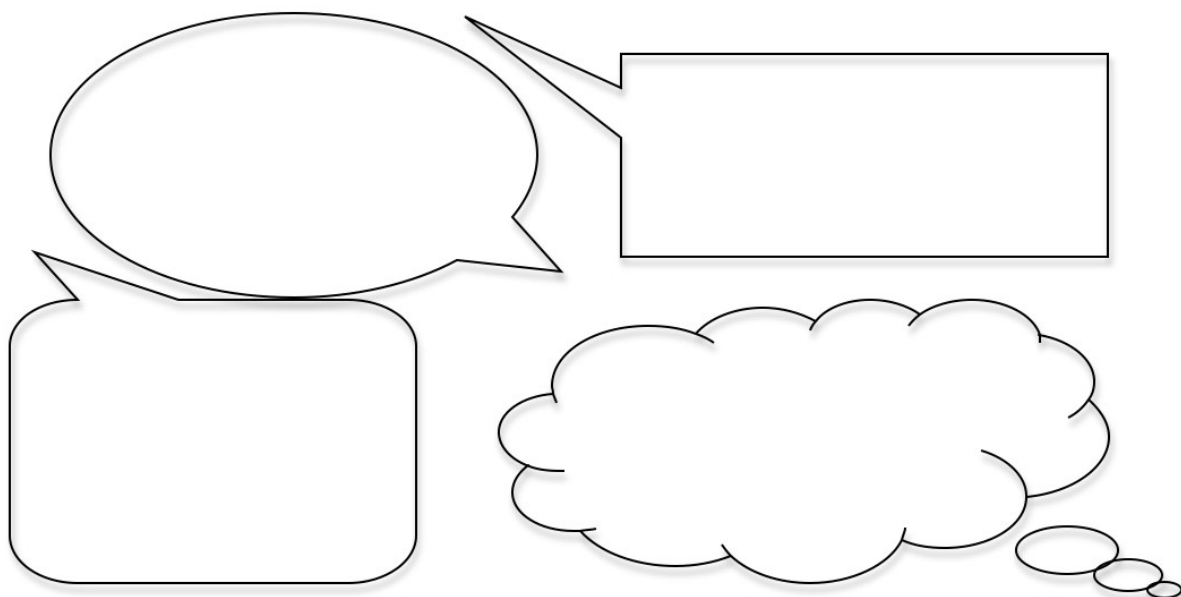
Aufgabe

1. Auf dem Weg zum Ziel brauchst du immer wieder Lob und Zuspruch. Hole ihn dir bei deinen MitschülerInnen, indem du deine Zwischenergebnisse präsentierst. Schreibe auf, bei welchem Teilschritt du dich gerade befindest.
2. Präsentiere den Stand der Dinge im Sitzkreis und schreibe auf, welche Rückmeldungen dir deine MitschülerInnen gegeben haben.

Lerntagebuch

Hier stehe ich gerade

Das sagen meine MitschülerInnen dazu



An sich und den Erfolg glauben

17. Bravo, gut gemacht!

Lernziel	<i>Ich sage mir: Schreiben ist zwar anstrengend, aber ich schaffe das!</i>
Aufgabe	<ol style="list-style-type: none">1. Überlege dir, welche Texte du schon geschafft hast und lobe dich selbst dafür.2. Schreibe dir grosse und kleine Komplimente .

Lerntagebuch

Bravo, gut gemacht!

An sich und den Erfolg glauben

18. Mein gefasstes Schreibziel

Lernziel	<i>Ich konzentriere mich ganz und gar auf meine Aufgabe.</i>
Aufgabe	Stell dir genau vor, wo du beim Schreiben hingelangen willst. Zeichne diese Vorstellung.

Lerntagebuch

Die Stimmung beeinflussen

19. Mit Texten Freude bereiten

Lernziel

Ich schreibe, um anderen mit meinem Text eine Freude zu bereiten.

Aufgabe

1. Am Ende der anstrengenden Schreibarbeit steht ein schönes Produkt – dein Text. Lass andere auch daran teilhaben und überlege dir, wie du das möglich machen kannst.
2. Schreibe oder zeichne rings um die Pakete Möglichkeiten, wie du mit deinen Texten Freude bereiten kannst.

Lerntagebuch



Die Stimmung beeinflussen

20. Abwechslung macht das Leben süß...

Lernziel	<i>Ich überlege mir, wie ich mir die Arbeit abwechslungsreicher gestalten könnte.</i>
Aufgabe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nicht alle Teilschritte beim Schreiben brauchen gleich viel Ausdauer und Anstrengung. Kreuze bei jedem Teilschritt das passende Gesicht an. 2. Suche dir nun einen Teilschritt aus und überlege dir, wie du ihn dir abwechslungsreicher gestalten könntest. Zeichne oder schreibe deine Ideen ins leere Feld.

Lerntagebuch

1. <i>Ich suche eine Schreibidee</i>	2. <i>Ich lege los</i>	3. <i>Ich möchte eine Rückmeldung</i>	4. <i>Ich gebe eine Rückmeldung</i>
☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
5. <i>Ich überarbeite</i>	6. <i>Ich arbeite an der Endredaktion</i>	7. <i>Ich präsentiere meinen Text</i>	8. <i>Ich sammle meine Texte</i>
☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹

So gestalte ich Teilschritt für mich abwechslungsreicher...

Die Stimmung beeinflussen		
21. Ich belohne mich...		
Lernziel	<i>Ich belohne mich, wenn ich ein Teilziel erreicht habe: z.B. mit Spielen, Lesen, Ausruhen...</i>	
Aufgabe	Belohne dich beim Schreiben, wenn du einen Teilschritt erreicht hast. Fülle die Tabelle aus, indem du schreibst oder zeichnest.	
Lerntagebuch		
Teilziel	Belohnung zuhause	Belohnung in der Schule
<i>Ich habe eine gute Schreibidee gefunden.</i>		
<i>Ich habe meinen Text fertig in die Entwürfe von Moodle geschrieben.</i>		
<i>Ich habe in Moodle um eine Rückmeldung gebeten und dies meinen Mitarbeiterkindern mitgeteilt.</i>		
<i>Ich habe einem Autorenkind eine Rückmeldung geschrieben, die weiterhilft.</i>		
<i>Ich habe die Rückmeldung meiner Mitarbeiterkinder gelesen und meinen Text überarbeitet.</i>		
<i>Ich habe meinen Text in der Endredaktion überarbeitet.</i>		
<i>Ich habe meinen Text präsentiert.</i>		
<i>Ich habe meinen Text schön gestaltet in die Textsammlung abgelegt.</i>		

Die Stimmung beeinflussen	
23. Eine Rückmeldung holen	
Lernziel	<i>Ich hole mir eine Rückmeldung, um sicher zu gehen, dass ich auf gutem Weg bin.</i>
Aufgabe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manchmal ist es hilfreich, wenn du dich vergewisserst, dass du gut unterwegs bist. Berichte im Sitzkreis, wo du beim Schreiben gerade stehst. 2. Schreibe mindestens eine Rückmeldung auf, die dir weitergeholfen hat.
Lerntagebuch	
Name	Rückmeldung
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>

Die Stimmung beeinflussen	
24. Eine Rückmeldung geben	
Lernziel	<i>Ich unterstütze meine MitschülerInnen, wenn sie eine Rückmeldung brauchen.</i>
Aufgabe	Es ist anspruchsvoll, eine Rückmeldung zu geben, die beim Schreiben wirklich weiterhilft. Schreibe auf, was hilfreich sein könnte und was gar nicht geht.
Lerntagebuch	
<i>Das ist eher nicht hilfreich</i>	<i>So ist es besser</i>
Das ist eine tolle Geschichte.	Deine Geschichte gefällt mir, weil der Dieb gefangen werden konnte.
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>